


aprender



Cuadernillo para Docentes

Prueba Piloto 2025 · Año 6 de la Educación Primaria



Jurisdicción

CUE

Anexo

Sección

Turno



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**



CARÁCTER Estrictamente Confidencial Y Reservado - Ley N° 17.622

El presente cuestionario está dirigido a los docentes de 6° grado de la educación primaria.

Su objetivo es recolectar información de relevancia que nos permita poner en contexto las evaluaciones de desempeño de los estudiantes.





El cuestionario es confidencial y la información que nos brindes se utilizará solo con fines estadísticos.

Tu aporte es muy importante; por esta razón, te pedimos que respondas el cuestionario hasta el final.

Agradecemos mucho tu colaboración.

Instrucciones de llenado

Te solicitamos que leas cada pregunta y luego pintes el cuadrado correspondiente a tu opción de respuesta.

Ejemplo de cómo rellenar	Respuestas no válidas
	  

El cuestionario se debe responder siempre con el lápiz negro entregado por el Aplicador. Si querés modificar tu respuesta, borra el cuadrado y marca la opción que consideres correcta.

Este cuestionario debe ser respondido exclusivamente por el docente de LENGUA Y/O MATEMÁTICA de 6° grado de la sección que responde la prueba Aprender.

1 ¿Cuál es el área o asignatura que enseñás en la sección evaluada?

(Seleccioná todas las opciones que correspondan)

a.	Prácticas del Lenguaje/ Lengua	<input type="checkbox"/>
b.	Matemática	<input type="checkbox"/>

2 ¿Cuál es tu sexo según el DNI?

(Seleccioná solo una opción)

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
X	<input type="checkbox"/>

3 ¿Cuál es tu edad?

(Seleccioná solo una opción)

Menos de 25 años	<input type="checkbox"/>
25 -29	<input type="checkbox"/>
30-39	<input type="checkbox"/>
40-49	<input type="checkbox"/>
50-59	<input type="checkbox"/>
60 o más	<input type="checkbox"/>

(Seleccioná una opción por renglón)

(Seleccioná solo una opción)

(Seleccioná una opción por renglón)

[illegible]

7 Respecto a tu formación ¿cuál es tu máximo nivel educativo alcanzado?

(Seleccioná una opción)

Secundario	<input type="checkbox"/>
Terciario	<input type="checkbox"/>
Universitario	<input type="checkbox"/>
Posgrado (especialización, diplomatura, maestría o doctorado)	<input type="checkbox"/>

8 ¿Completaste ese nivel educativo?

(Seleccioná una opción)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

9 Indicar cuáles son los tipos de títulos obtenidos
(Seleccioná todas las opciones que correspondan)

a.	Bachillerato que habilita el ejercicio de la docencia	<input type="checkbox"/>
b.	Tecnicatura	<input type="checkbox"/>
c.	Profesorado	<input type="checkbox"/>
d.	Postítulo	<input type="checkbox"/>
e.	Licenciatura	<input type="checkbox"/>
f.	Diplomatura	<input type="checkbox"/>
g.	Especialización	<input type="checkbox"/>
h.	Maestría	<input type="checkbox"/>
i.	Doctorado/posdoctorado	<input type="checkbox"/>
j.	Otro	<input type="checkbox"/>

10 ¿Dónde completaste o estás cursando tu formación docente de base?
(Seleccioná una opción)

Se entiende por formación de base o inicial a la primera instancia de formación cursada (o en curso) por medio de la cual se obtiene la acreditación para desempeñarse en la docencia.

En un Instituto Superior de Formación Docente	<input type="checkbox"/>
En una Universidad	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
No cursé ni estoy cursando	<input type="checkbox"/>

Si seleccionaste
“No cursé ni estoy
cursando”, continuá con
la pregunta 12

- 11 ¿Cuál es la duración del plan de estudios de la formación docente de base que cursaste o estás cursando?**

(Seleccioná una opción)

Menos de 4 años	<input type="checkbox"/>
4 años o más	<input type="checkbox"/>

- 12 En los últimos dos años, ¿tuviste formación en las siguientes áreas o temáticas?**

(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	Enseñanza de las Prácticas del Lenguaje / Lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Enseñanza de la Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Estrategias de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Implementación de las TIC en educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Trabajo en aulas heterogéneas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Herramientas para la inclusión de estudiantes con discapacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Estrategias para el trabajo en aulas de plurigrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Alfabetización en contextos plurilingües/lenguas indígenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 En la sección evaluada, ¿utilizás los siguientes recursos para la planificación de la asignatura?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	Proyectos propios de la escuela (institucional, áulico, de enseñanza y aprendizaje, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Libros de textos, manuales de la asignatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	La propia experiencia como docente en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Orientaciones o recursos disponibles en Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Programas o materiales de otros colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Revistas para maestros, cuadernillos y otros materiales gráficos de difusión general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Inteligencia artificial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	Diseño Curricular Jurisdiccional vigente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 En la sección evaluada, ¿con qué frecuencia se implementan algunos de estos formatos o estrategias de enseñanza?
(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	Trabajo por proyectos o temas transversales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Trabajo con agrupamientos flexibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Trabajo en grupos cooperativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Trabajo con aula invertida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Trabajo con parejas pedagógicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Desarrollo de las habilidades de metacognición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Desarrollo de habilidades y/o técnicas fundamentales para el estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 En la sección evaluada, ¿de qué manera intervenís cuando identificás estudiantes con bajos logros de aprendizaje?

(Seleccioná hasta tres opciones)

a.	Adapto las propuestas de enseñanza para esos estudiantes	<input type="checkbox"/>
b.	Trabajo con agrupamientos específicos en el aula para facilitar la enseñanza y el aprendizaje	<input type="checkbox"/>
c.	Registro y hago un seguimiento individualizado de los avances de los aprendizajes de mis estudiantes con bajos logros de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
d.	Realizo un seguimiento individualizado de la asistencia de mis estudiantes con bajos logros de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
e.	Sugiero la incorporación de esos estudiantes a instancias de intervención institucionales (por ejemplo, espacios de apoyo escolar)	<input type="checkbox"/>
f.	Articulo con el Equipo de Orientación Escolar, Psicopedagógico o similar	<input type="checkbox"/>
g.	Solicito a las familias que refuercen el aprendizaje con apoyo en el hogar	<input type="checkbox"/>
h.	Articulo con el maestro del grado anterior y del grado siguiente	<input type="checkbox"/>
i.	Otras maneras de intervención	<input type="checkbox"/>
j.	No trabajo en forma diferenciada con estudiantes con bajos logros de aprendizaje	<input type="checkbox"/>

16 Los estudiantes de la sección evaluada, ¿tienen manuales y/o libros de literatura propios?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	Manuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Libros de literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 17** En la sección evaluada, ¿con qué frecuencia realizás las siguientes actividades que requieren el uso específico de la biblioteca (del aula o de la escuela)?
(Seleccioná una opción por renglón)

		Todas las semanas	Cada dos semanas	Una vez por mes	Nunca o casi nunca
a.	Préstamos de libros a los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Lectura de textos literarios a los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Sesiones de lectura silenciosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Búsqueda de información en textos informativos, enciclopedias u otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Rondas de recomendaciones literarias sobre textos leídos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 18** Pensando en el trabajo que integra el uso de las TIC ...
(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	¿El aula tiene acceso a Internet con velocidad suficiente para realizar las actividades con los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	¿Disponés de softwares adecuados (a la edad de los estudiantes, contenidos a trabajar, requerimientos de funcionamiento del dispositivo etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	¿Contás con la capacitación tecnológica y pedagógica necesaria para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	¿Contás con el tiempo necesario para preparar clases que integren dispositivos digitales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Cuando los estudiantes de la sección evaluada usan los dispositivos digitales (PC, notebook, tablet), ¿con qué cantidad cuentan?

(Seleccioná la opción que consideres más aproximada)

Hay 1 dispositivo por cada estudiante	<input type="checkbox"/>
Hay 1 cada 2 estudiantes	<input type="checkbox"/>
Hay 1 cada 3 o más estudiantes	<input type="checkbox"/>
No hay dispositivos	<input type="checkbox"/>

20 En la sección evaluada, durante el horario de clase, ¿con qué frecuencia los estudiantes realizan las siguientes actividades con computadoras, celulares, netbooks o tablets?

(Seleccioná una opción por renglón)

	Todos los días	Algunas veces por semana	Algunas veces por mes	Nunca o casi nunca
a. Leen textos digitales en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Escriben textos digitales en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Buscan y seleccionan información en Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Responden a cuestionarios digitales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ven videos (por ejemplo, de YouTube)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Producen recursos multimedia (por ejemplo, sacan fotos, filman videos, editan imágenes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Trabajan la lectura y la escritura con software o videojuegos educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Programan en lenguaje informático (por ejemplo, con Scratch)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Usan simulaciones educativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Pensando en tu trabajo en la sección evaluada, ¿con qué frecuencia ocurre lo siguiente?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	En clase se generan espacios para trabajar situaciones personales o sociales con los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Las actividades de aprendizaje se planifican considerando a todos los estudiantes (incluye uso de apoyos y confección de PPI para quienes lo requieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Se realizan instancias de articulación con los equipos interdisciplinarios o de la modalidad de educación especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Las diversidades entre los estudiantes se incorporan como recurso para enriquecer los aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 Pensando en los estudiantes de la sección evaluada, ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	Es fácil lograr que mis estudiantes realicen actividades grupales y cooperativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Los estudiantes se ayudan unos a otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Los estudiantes me tratan con respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Los estudiantes gritan o interrumpen cuando estoy dando clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Los docentes de esta escuela...

(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	Hacemos un esfuerzo para coordinar la enseñanza entre grados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Participamos en actividades conjuntas entre diferentes secciones, asignaturas y/o grados (por ejemplo: proyectos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 El director o Equipo Directivo de esta escuela...

(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	Transmite de manera clara los objetivos y metas de la institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Visita las clases y realiza una retroalimentación sobre las observaciones y planificaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Organiza o favorece instancias de reflexión, diálogo y colaboración entre docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Se involucra en la identificación y seguimiento de estudiantes con trayectorias educativas vulnerables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Pensando en las familias de los estudiantes de la sección evaluada, ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	Se involucran y participan cuando las convocamos a reuniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Se acercan a plantear problemas, dudas, intereses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Participan y/o colaboran en actos escolares y actividades extracurriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 Pensando en el aula, ¿estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	El tamaño es adecuado para la cantidad de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Cuenta con buena ventilación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Cuenta con buena iluminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Tiene buen aislamiento acústico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Cuenta con los insumos y materiales necesarios para el dictado de clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	El mobiliario (sillas, bancos, pizarrón y otros) se encuentra en buen estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 Pensando en este ciclo lectivo, ¿estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	La cantidad de alumnos del curso me ha permitido abordar adecuadamente mis clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	La cantidad de horas diarias de clase ha sido suficiente para llevar adelante las actividades planificadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	La cantidad de días anuales de clase ha sido suficiente para abarcar todos los contenidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28

Estudiantes con discapacidad: aquellos estudiantes que poseen CUD y/o Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI).

(Seleccioná una opción)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Si seleccionaste “No”, continúa con el Bloque de asignaturas específicas, 33 o 35 según corresponda.

29

(Seleccioná una opción)

[illegible]

30

(Seleccioná una opción)

[illegible]

31 ¿Qué tipos de discapacidad presentan los estudiantes de la sección evaluada?

(Seleccioná todas las opciones que correspondan)

a.	Visual	<input type="checkbox"/>
b.	Auditiva	<input type="checkbox"/>
c.	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	<input type="checkbox"/>
d.	Intelectual (no TEA)	<input type="checkbox"/>
e.	Motora/Neuromotora	<input type="checkbox"/>
f.	Más de una discapacidad	<input type="checkbox"/>
g.	Otras discapacidades	<input type="checkbox"/>

32 En la sección evaluada, ¿se utilizan los siguientes apoyos para el aprendizaje con los estudiantes con discapacidad?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Sí	No
a.	Braille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Lengua de Señas Argentina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Comunicación aumentativa/alternativa (pictogramas, tableros de comunicación, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Lectura fácil/Lenguaje sencillo para adecuación de textos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Tecnología de la información y comunicaciones (TIC)/tiflotecnología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Tecnología asistiva (trackball, mouse activado por botones, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Recursos didácticos (apoyo visual con imágenes, tabla pitagórica, regla superpuesta, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por último, vamos a realizar unas preguntas específicas acerca de la asignatura que enseñás.

Si sos docente de **Matemática** respondé las **preguntas 33 y 34**.

Si sos docente de **Lengua** respondé las **preguntas 35, 36, 37 y 38**.

Matemática

33 En la sección evaluada, ¿utilizás la resolución de problemas como actividad en el aula para...

(Seleccioná una opción por renglón)

	Sí	No
a. iniciar un tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. aplicar lo enseñado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. confrontar distintos procedimientos de resolución utilizados por los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. identificar lo aprendido sobre las operaciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. presentar situaciones de la vida cotidiana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. cerrar o finalizar un tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34 Cuando comenzó el año, ¿cuántos estudiantes de este curso habían alcanzado los siguientes niveles de conocimiento aritmético?
(Seleccioná una opción por renglón)

		Todos 100% de los estudiantes	Muchos más del 75%	Algunos entre el 75% y 25%	Ninguno o casi ninguno menos del 25%
a.	Leían y escribían números de hasta cuatro cifras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Ordenaban y comparaban números de hasta cuatro cifras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Resolvían problemas de suma y resta con significados sencillos (reunir, agregar, avanzar, quitar, retroceder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Resolvían sumas y restas aplicando únicamente el algoritmo convencional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Reconocían la multiplicación y la división como herramientas para resolver problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Contaban con un repertorio de productos memorizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Resolvían multiplicaciones desarrollando distintas estrategias de cálculo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Resolvían divisiones desarrollando distintas estrategias de cálculo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lengua

35 En la sección evaluada, ¿con qué frecuencia proponés las siguientes actividades de enseñanza?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
a.	Leés textos en voz alta para tus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Compartís la lectura en voz alta con tus estudiantes leyendo por turnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Les das textos a tus estudiantes para que lean de manera silenciosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Promovés un espacio de intercambio sobre lo leído con algunas preguntas disparadoras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Les das a tus estudiantes preguntas para que respondan por escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Les pedís a tus estudiantes que hagan un dibujo sobre lo leído	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Les solicitás a tus estudiantes que realicen un texto escrito sobre lo leído (un resumen, descripción de un personaje, cambiar el final, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Leés textos en el marco de un recorrido (personajes prototípicos, géneros, temáticas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	Leés los textos propuestos en el libro de actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Leés textos que llevan tus estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36 ¿Qué tipos de textos completos trabajás en el aula con tus estudiantes?

(Seleccioná todas las opciones que correspondan)

a.	Cuentos	<input type="checkbox"/>
b.	Novelas	<input type="checkbox"/>
c.	Obras de teatro	<input type="checkbox"/>
d.	Poesías, romances	<input type="checkbox"/>
e.	Textos periodísticos (crónicas, entrevistas, artículos de divulgación o de opinión, reseñas)	<input type="checkbox"/>
f.	Textos expositivos extraídos de manuales o enciclopedias	<input type="checkbox"/>
g.	Textos discontinuos (infografías, gráficos, folletos publicitarios, flyers)	<input type="checkbox"/>
h.	Textos instructivos (recetas, tutoriales, instrucciones de juegos, entre otros)	<input type="checkbox"/>
i.	Otros	<input type="checkbox"/>

37 ¿Cuáles son los principales criterios que utilizás para la selección de materiales?

(Seleccioná hasta tres opciones)

a.	Disponibilidad	<input type="checkbox"/>
b.	Costos	<input type="checkbox"/>
c.	Adecuación pedagógica	<input type="checkbox"/>
d.	Adecuación a la edad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
e.	Adecuación a las características del grupo	<input type="checkbox"/>
f.	Preferencias de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
g.	Decisiones de la institución	<input type="checkbox"/>

38 Cuando comenzó el año, ¿cuántos estudiantes de este curso habían alcanzado los siguientes niveles de desempeño lector?

(Seleccioná una opción por renglón)

		Todos 100% de los estudiantes	Muchos más del 75%	Algunos entre el 75% y 25%	Ninguno o casi ninguno menos del 25%
a.	Leían textos completos de extensión media (500 a 1200 palabras), con estructuras sintácticas con subordinación y presencia de vocabulario menos frecuente (formal, académico, técnico, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Leían textos completos muy breves y sencillos (menos de 500 palabras) con estructuras sintácticas simples, vocabulario coloquial y temas ampliamente conocidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Leían comprensivamente oraciones sin poder conectarlas entre sí para construir el sentido general del texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<u>Solo</u> alcanzaban a leer palabras aisladas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Has finalizado el cuestionario



**¡Muchas gracias por tu participación
y compromiso con la educación!**



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

aprender 